

УТВЕРЖДАЮ
 Декан факультета

_____ Шматко А.Д.

« ____ » _____ 20__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление/специальность подготовки	41.04.04 Политология
Специализация/профиль/программа подготовки	Политическая инфраструктура безопасности социальных систем
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная
Факультет	Р Международного промышленного менеджмента и коммуникации
Выпускающая кафедра	Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ
Кафедра-разработчик рабочей программы	Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ

КУРС	СЕМЕСТР	ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ (ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ)	ЧАСЫ (по наличию видов занятий)									ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
			ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ	АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ				САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА				
				ВСЕГО	ЛЕКЦИИ	ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	ВСЕГО	КУРСОВОЙ ПРОЕКТ	КУРСОВАЯ РАБОТА	ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТ. РАБОТЫ	
6	12	9	324	0	0	0	0	324	0	0	324	диф. зач.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ВО)**

41.04.04 Политология

год набора группы: 2025

Программу составил:

Кафедра Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ
Миловзорова Мария Николаевна, к.филос.н., доцент, доцент

Программа рассмотрена
на заседании кафедры-разработчика
рабочей программы **Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**

Заведующий кафедрой Шматко А.Д., д.э.н., проф.

Программа рассмотрена
на заседании выпускающей кафедры

Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ

Заведующий кафедрой Шматко А.Д., д.э.н., проф.

1. Общие характеристики

Практика	Тип практики
Производственная практика	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

2. Цели практики

Педагогическая практика нацелена на формирование у магистрантов навыков к проектированию образовательного процесса в вузе, анализу и конструированию учебных занятий, формированию культуры педагогического труда и профессиональной компетентности. Более конкретной целью педагогической практики является формирование готовности магистрантов к преподавательской деятельности. Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при освоении образовательной программы, и практической деятельностью по их внедрению в учебный процесс, по получению опыта передачи знаний

3. Задачи практики

- приобретение навыков структурирования и преобразования научного знания в учебный материал;
- знакомство с современными образовательными технологиями;
- освоение алгоритмов планирования и организации учебного процесса на кафедре;
- получение навыков отбора учебно-методического материала, методов организации изучения конкретной тематики;
- формирование профессиональной позиции, адекватной самооценки, стиля поведения и профессиональной этики преподавателя;
- приобретение навыка представлять итоги педагогической практики в виде отчета

4. Место практики в структуре образовательной программы

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА является дисциплиной **обязательной части блока 2**.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин: **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА, ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**.

Предварительные компетенции, сформированные у обучающегося до начала изучения дисциплины:

ОПК-2 — Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-4 — Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность;

ОПК-9 — Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ;

ПК-1.5 — Способен к участию в самостоятельных и коллективных научно-исследовательских проектах, связанных с политологической проблематикой;

ПК-92 — Способен к саморазвитию в условиях неопределенности, формулировать себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, выбирать способы решения и направления развития;

ПК-95 — Способен к критическому мышлению в цифровой среде, оценке информации, ее достоверности, построению логических умозаключений на основании поступающих информации и данных.

5. Место и время проведения практики

Практика проводится в передовых организациях, промышленных предприятиях, научных и научно-исследовательских учреждениях, ведущих деятельность по направлению подготовки обучающихся, с которыми заключены соответствующие соглашения, например:

Практика проводится в передовых организациях, промышленных предприятиях, научных и научно-исследовательских учреждениях, ведущих деятельность по направлению подготовки обучающихся, с которыми заключены соответствующие соглашения, например: КГТУ.

Практика может проводиться в структурных подразделениях Университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, материально технической базой.

Время проведения: 12 семестр, общая трудоемкость - 9 з.е.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-9 — способность участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ
--

Профессиональные компетенции:

ПК-92 — способность к саморазвитию в условиях неопределенности, формулировать себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, выбирать способы решения и направления развития

ПК-95 — способность к критическому мышлению в цифровой среде, оценке информации, ее достоверности, построению логических умозаключений на основании поступающих информации и данных

Формированию компетенций служит достижение следующих результатов образования:

ОПК-9

знания:

знание этических и профессиональных принципов и социальной значимости педагогического взаимодействия;

умения:

умение разработать рабочую программу учебной дисциплины по профилю деятельности;;

навыки:

формирование самомотивации к участию в реализации образовательных программ.

ПК-92

знания:

основные функции ученого (исследователя) и личностные качества, необходимые человеку для того, чтобы эти функции выполнять;

умения:

умение работать с информационными массивами с целью выявления векторов целеполагания в личностном развитии;

учет факторов интенсификации смены технологий и перспектив их влияния на востребованность профессиональных навыков;

умение адаптироваться к культуре непрерывного обучения в течение всей жизни;

навыки:

формирование системного мышления, при котором все смысловые единицы, которыми оперирует психика человека, взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены.

ПК-95

знания:

факторы политики безопасности в цифровом обществе;

умения:

умение фильтровать информацию по принципу релевантности: выявлять и формулировать то, что скрыто в информационных потоках: смыслы, идеи, тенденции, закономерности, факторы, возможности, угрозы;

навыки:

участие в повышении уровня политической культуры граждан с целью ознакомления с принципами обеспечения безопасности в условиях цифровизации;

распознавание и описание факторов политики безопасности в цифровом обществе.

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 з.е. (в 12 семестре) 324 часов.

№ п/ п	Курс	Семестр	Разделы (этапы) практики	Вид производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)			
				Производственный инструктаж	Изучение документации	Выполнение заданий	Обработка результатов
1	6	12	Подготовительный этап (ознакомительный) Получение индивидуального задания и необходимых учебно-методических материалов. Знакомство с основами профессиональной этики педагога	4	0	0	0
2	6	12	Общая характеристика выпускающей кафедры, изучение структуры и содержания учебного плана и рабочей программы дисциплины, по которой будут проводиться учебные занятия	0	10	10	0
3	6	12	Подготовка к проведению и проведение аудиторных учебных занятий по индивидуальному заданию	0	130	130	18
4	6	12	Подготовка к защите отчета по педагогической практике	0	10	10	2
Всего				4	150	150	20
Итого				324			

8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Обучающийся может использовать следующие научно-исследовательские технологии:

– технологию системного анализа;

– диагностические технологии, позволяющие выявить проблему, обосновать её актуальность, провести предварительную оценку применения комплекса исследовательских методов и их возможностей для решения конкретных научно-исследовательских задач;

среди них: – технологию структурной диагностики;

– технологию функциональной диагностики;

– технологию стратегической диагностики и другие;

– диалоговые технологии, связанные с формированием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения научно-исследовательских задач

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

В ходе педагогической практики студенты должны собрать информацию по индивидуальному заданию руководителя практики по примерным темам практики:

1. Становление инновационной парадигмы в практике образования и воспитания

2. Современные подходы к организации образовательной деятельности
3. Компетентностный подход и компетенции как результат образования
4. Педагогическое проектирование образовательной среды
5. Проектирование инновационной деятельности педагогического коллектива.
6. Моделирование содержания учебного занятия с применением интерактивных технологий.
7. Моделирование содержания мастер-класса
8. Формирование исследовательской компетенции педагога.
9. Мотивация педагога к инновационной деятельности.
10. Психолого-профессиональная диагностика профессиональных и социально-личностных компетенций педагога.
11. Инструментарий коммуникативной компетентности.
12. Развитие познавательной активности обучающихся как технологический процесс.
13. Педагогическое взаимодействие: сущность, содержание, виды.
14. Диагностика и экспертиза учебного занятия. Общая матрица анализа учебного занятия.
15. Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования.
16. Статистическое представление и статистическая обработка данных педагогического эксперимента.
17. Анализ структуры и содержания учебного плана образовательной программы высшего образования.
18. Анализ структуры и содержания рабочей программы дисциплины образовательной программы высшего образования.
19. Модели мониторинга качества образования в высшей школе

10. Формы текущего контроля успеваемости

Обязательной формой текущего контроля успеваемости по практике является диагностическая работа, проводимая по результатам половины периода, отведенного на прохождение практики в соответствии с календарным учебным графиком.
Диагностическая работа проводится в форме теста в ЭИОС Moodle.

11. Форма промежуточной аттестации (по итогам практики)

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет, выставляемый с учетом результатов текущего контроля успеваемости и итогов защиты отчета о прохождении практики.

Максимальная общая сумма за семестр 100 баллов. Шкала перевода результатов обучающихся в оценки по практике:

менее 60 - неудовлетворительно

60 - 74 - удовлетворительно

75 - 84 - хорошо

85 и более - отлично

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) Основная литература:

1. . Культура речи. Научная речь . Москва: Юрайт, 2020, эл. рес.
2. В. А. Попков, А. В. Коржуев. . Дидактика высшей школы. Москва: Юрайт, 2017, эл. рес.
3. Е. В. Коротаева. . Педагогическое взаимодействие. Москва: Юрайт, 2022, эл. рес.
4. Е. Н. Ашанина, О. В. Васина, С. П. Ежов. . Современные образовательные технологии. М.: Юрайт, 2021, эл. рес.
5. И. В. Плаксина. . Интерактивные образовательные технологии. Москва: Юрайт, 2020, эл. рес.
6. К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. . Проектирование образовательной среды. Москва: Юрайт, 2021, эл. рес.
7. М. А. Федорова. . Формирование учебной самостоятельной деятельности студентов. Москва: Юрайт, 2021, эл. рес.
8. М. Н. Дудина. . Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям. Москва: Юрайт, 2021, эл. рес.
9. Н. А. Корягина. . Самопрезентация и убеждающая коммуникация. Москва: Юрайт, 2021, эл. рес.
10. Н. Д. Десяева. . Академическая коммуникация. Москва: Юрайт, 2022, эл. рес.
11. Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалёва. . Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам. Москва: Юрайт, 2021, эл. рес.
12. П. И. Образцов. . Основы профессиональной дидактики. Москва: Юрайт, 2021, эл. рес.

б) Дополнительная литература:

не требуется.

в) Ресурсы сети Интернет:

1. <https://urait.ru/bcode/495219> А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова Основы научно-педагогического исследования;
2. <https://urait.ru/bcode/476057> Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов.

Современные профессиональные базы данных:

1. <https://rusneb.ru> - Национальная электронная библиотека (НЭБ);
2. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»;
3. <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library> - Полнотекстовая электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований.

Информационные справочные системы:

1. Техэксперт – Информационный портал технического регулирования: Нормы, правила, стандарты РФ;
2. http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=457 - БД ГОСТов собственной генерации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова;
3. <http://www.consultant.ru/> - КонсультантПлюс- информационный портал правовой информации.

13. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение педагогической практики обеспечивается доступом каждого обучающегося:

- к библиотечным фондам на бумажных носителях;
- к цифровому информационно-библиотечному комплексу, включающему в себя электронный каталог, библиографические базы данных собственной генерации, электронный архив научных публикаций сотрудников БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова к периодическим изданиям;
- к фондам учебно-методической документации в сети университета;
- к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями

14. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств на практике включает:

- задания для проведения текущего контроля успеваемости в форме диагностической работы;
- требования к отчету о прохождении практики и критерии оценивания;

- иные оценочные средства, необходимые для оценки сформированности компетенций, формируемых в результате прохождения практики.

Отчет о педагогической практике составляется индивидуально каждым студентом и включает в себя аналитическую записку по разделам примерного тематического плана индивидуального задания педагогической практики. Отчетными документами по педагогической практике являются:

1) задание на практику;

2) дневник практики;

3) отчет о прохождении практики, обязательными элементами которого являются следующие:

- анализ структуры и содержания учебного плана образовательной программы высшего образования, в рамках которого магистрант проводил учебные занятия с бакалаврами (по

индивидуальному заданию руководителя педагогической практики);

- анализ структуры и содержания рабочей программы той дисциплины образовательной программы высшего образования, по которой магистрант проводил учебные занятия с бакалаврами (по индивидуальному заданию руководителя педагогической практики)